

ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического совета от 24.11.2021г.

Тема: «Профессиональное развитие педагогов детского сада через реализацию дистанционных проектных технологий»

Цель: систематизация работы педагогического коллектива и реализация дистанционных проектных технологий.

Присутствовало: 22

Отсутствовало: 2 (Миронова А.В., Сафина Ф.М. – больничный лист)

Председатель педсовета: старший воспитатель, Габутдинова Г.И.

Секретарь педсовета: воспитатель, Нурутдинова Л.В.

Повестка дня:

1. Сообщение о теме и повестки педсовета, выполнение решений предыдущего педсовета
(ст.восп., Габутдинова Г.И.)
2. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога (на основе нормативно-правовых документов).
(ст.восп., Габутдинова Г.И.)
3. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности через реализацию дистанционных проектных технологий
(восп., Габдрахимова Г.Р.)
4. Итоги тематического контроля «Развитие речи детей в условиях ДООУ»
(ст.восп., Габутдинова Г.И.)
5. Обсуждение и принятие решения педсовета №2
(ст.восп., Габутдинова Г.И.)

Ход педагогического совета:

1. По первому вопросу выступила председатель педсовета, Габутдинова Г.И., познакомила членов педсовета с повесткой дня. Она предложила принять повестку дня заседания педсовета №2. Председатель педсовета вынесла предложение на голосование. Голосовали: «за» - 22, «против» - 0.

Решили: повестка дня заседания педсовета №2 принята единогласно. Председатель педсовета, Габутдинова Г.И., провела анализ выполнения решения педсовета №1 и предложила признать решения педсовета №1 выполненными в полном объеме.

Голосовали: «за» - 22, «против» - 0.

Решили: признать решения педсовета №1 выполненными в полном объеме.

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель, Габутдинова Г.И. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие «профессиональной компетентности». Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной

деятельности. Именно таким образом суть данного понятия представлена в Методике оценки уровня квалификации педагогических работников.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель, Габдрахимова Г.Р. Она сообщила, что под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который включает в себя обстоятельное знание им своего предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание воспитанников.

Педагогическая умелость - это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание, методику проведения отдельных этапов образовательной деятельности либо другой деятельности, умение использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство - следующая ступень профессионального роста педагога. Как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебной и воспитательной умелости, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы из допускаяемых недочетов, ошибок и успехов детей.

Педагогическое творчество - характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является педагогическое новаторство. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

4. По четвертому вопросу выступила старший воспитатель, Габутдинова Г.И.. Она зачитала аналитическую справку по итогам тематического контроля ««Развитие речи детей в условиях ДОУ» (аналитическая справка и план проведения тематической проверки – открытый просмотр ООД – в папке «Тематический контроль»).

5. По пятому вопросу выступила старший воспитатель, Габутдинова Г.И. Состоялось обсуждение направления работы и мероприятий по решению годовых задач на следующее полугодие, ориентированных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации оздоровительных мероприятий с детьми и их родителями. Председатель педсовета вынесла предложение на голосование: «за» - 22, «против» - 0.